

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE MÁSTER - CURSO 2018-19

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

117	H	Promedio edad: 27,75
95	M	
3	ND	

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
Promedio	3,81	4,06	3,83	3,25	3,49	3,20
Mediana	4	4	4	3	4	3
Desviación	0,99	0,97	1,00	1,20	1,31	1,32

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Promedio	3,43	3,46	3,03	3,17	2,76	3,43
Mediana	4	4	3	3	3	4
Desviación	1,06	1,15	1,19	1,13	1,24	1,16

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
Promedio	3,62	3,39	2,84	3,10	3,68
Mediana	4	3	3	3	4
Desviación	1,18	1,15	1,23	1,18	1,12

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
Promedio	3,52	3,37	3,35	3,58	3,97	4,10	3,79	3,88	3,71	3,80	3,80
Mediana	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Desviación	1,01	1,02	1,14	0,97	1,01	1,12	-	0,89	0,98	1,01	0,98

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
Promedio	3,76	4,07	3,83	3,85	3,19
Mediana	4	4	4	4	3
Desviación	1,02	0,85	1,18	1,23	1,24

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
Promedio	3,86	3,37	3,48	3,40
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,92	1,14	1,16	1,13

 En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

	3	4	5	6		
Muy baja satisfacción	3,14	1,89	1,90	10,74	9,28	12,90
Baja satisfacción	6,29	5,66	3,49	13,42	13,40	19,35
Satisfacción normal	22,64	15,09	19,62	32,89	26,90	22,58
Alta satisfacción	42,77	37,74	41,77	26,17	19,69	25,00
Muy alta satisfacción	25,16	39,62	27,22	16,78	30,93	20,16

	3	4	5	6		
Muy baja satisfacción	5,41	7,78	13,55	9,55	19,23	7,74
Baja satisfacción	12,16	11,11	16,77	15,29	25,64	14,19
Satisfacción normal	31,76	27,78	34,19	35,67	23,72	22,58
Alta satisfacción	35,14	34,44	23,87	27,39	23,08	38,06
Muy alta satisfacción	15,54	18,89	11,61	12,10	8,33	17,42

	3	4	5	6	
Muy baja satisfacción	6,36	7,48	18,24	12,10	4,61
Baja satisfacción	13,49	13,61	20,85	17,20	11,18
Satisfacción normal	16,67	29,25	28,38	30,57	22,37
Alta satisfacción	38,89	31,97	23,65	28,66	34,87
Muy alta satisfacción	24,60	17,69	8,78	11,46	26,97

	3	4	5	6							
Muy baja satisfacción	4,55	5,15	7,41	2,63	3,74	3,67	7,77	1,28	3,27	3,33	2,13
Baja satisfacción	9,39	13,97	15,56	9,87	2,30	8,26	11,88	5,77	7,19	6,67	7,80
Satisfacción normal	31,82	30,15	27,41	30,92	21,50	11,01	16,50	21,15	24,84	22,67	23,40
Alta satisfacción	38,96	40,44	34,07	40,13	36,45	28,44	22,33	47,44	44,44	41,33	41,13
Muy alta satisfacción	15,58	10,29	15,56	16,45	35,51	48,62	41,75	24,36	20,26	26,00	25,53

	3	4	5	6	
Muy baja satisfacción	3,38	0,72	8,57	6,19	12,60
Baja satisfacción	8,11	3,62	0,00	10,31	14,17
Satisfacción normal	22,30	17,39	25,71	15,46	31,50
Alta satisfacción	41,89	44,20	31,43	28,87	25,20
Muy alta satisfacción	24,32	34,06	34,29	39,18	16,54

	3	4	5	6
Muy baja satisfacción	1,32	8,44	7,79	8,06
Baja satisfacción	5,28	11,69	10,39	11,41
Satisfacción normal	26,97	29,87	27,92	29,53
Alta satisfacción	39,47	34,42	33,77	34,90
Muy alta satisfacción	26,97	15,58	20,13	16,11

%

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

*Esta pregunta (33) se ha introdujo en 2017/18 como novedad respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores hay que restar un nº a las siguientes 4 preguntas

GLOBAL MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

8 H Promedio edad: 23,25
9 M

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
Promedio	4,38	4,59	4,35	3,82	3,57	3,82
Mediana	5	4	4	4	4	4
Desviación	0,72	0,62	0,70	0,81	1,81	0,98

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	28,57	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,09
Satisfacción normal	12,50	8,88	11,76	41,18	0,00	27,27
Alta satisfacción	37,50	29,41	41,18	35,29	37,50	38,36
Muy alta satisfacción	50,00	64,71	47,06	23,53	42,86	27,27

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
BLOQUE 2						
Promedio	3,53	3,89	2,82	3,41	3,00	3,88
Mediana	3	4	3	4	3	4
Desviación	0,80	0,78	1,01	0,94	1,00	0,86

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	11,76	0,00	5,88	0,00
Baja satisfacción	5,88	0,00	23,53	17,65	23,53	5,88
Satisfacción normal	47,06	33,33	35,29	35,29	41,18	23,53
Alta satisfacción	35,29	42,86	35,29	35,29	41,18	42,86
Muy alta satisfacción	11,76	22,22	0,00	11,76	5,88	23,53

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
BLOQUE 3					
Promedio	4,18	3,44	2,93	3,59	4,41
Mediana	5	4	3	4	5
Desviación	1,07	0,96	1,38	1,28	0,71

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	21,43	5,88	0,00
Baja satisfacción	11,76	6,25	14,29	17,65	0,00
Satisfacción normal	11,76	31,25	28,57	17,65	11,76
Alta satisfacción	23,53	42,86	35,29	35,29	42,86
Muy alta satisfacción	52,94	6,25	14,29	29,41	52,94

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
BLOQUE 4											
Promedio	4,12	4,40	4,07	3,82	4,00	3,78	4,18	4,24	4,12	4,06	4,24
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Desviación	0,60	0,38	0,70	0,73	0,76	1,20	-	0,66	0,86	1,03	0,75

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	5,88	0,00	22,22	9,09	0,00	0,00	11,76	0,00
Satisfacción normal	11,76	6,67	20,00	17,65	25,00	11,11	9,09	11,76	29,41	11,76	17,65
Alta satisfacción	37,50	42,86	35,29	33,33	35,29	42,86	29,41	35,29	35,29	42,86	42,86
Muy alta satisfacción	23,53	6,67	26,67	11,76	25,00	33,33	45,45	35,29	41,18	41,18	41,18

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
BLOQUE 5					
Promedio	3,94	4,31	3,67	4,33	3,64
Mediana	4	4	3	4	3
Desviación	0,93	0,70	1,15	0,87	0,93

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	6,25	0,00	0,00	0,00	7,14
Satisfacción normal	25,00	12,50	86,67	22,22	42,86
Alta satisfacción	31,25	50,00	33,33	35,29	35,29
Muy alta satisfacción	31,25	43,75	33,33	55,56	21,43

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
BLOQUE 6				
Promedio	4,53	3,76	3,94	3,82
Mediana	5	4	4	4
Desviación	0,62	0,90	0,97	0,81

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	5,88	5,88	5,88
Satisfacción normal	5,88	35,29	29,41	23,53
Alta satisfacción	35,29	42,86	35,29	42,86
Muy alta satisfacción	58,82	23,53	35,29	17,65

GLOBAL MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

1 H Promedio edad: 25,65
7 M

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
Promedio	4,29	3,88	4,00	3,00	4,50	2,86
Mediana	4	4	5	3	5	2
Desviación	0,76	0,99	1,20	1,07	0,84	1,77

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28,57
Baja satisfacción	0,00	12,50	12,50	37,50	0,00	28,57
Satisfacción normal	14,29	12,50	50,00	0,00	12,50	50,00
Alta satisfacción	42,86	50,00	12,50	16,67	14,29	0,00
Muy alta satisfacción	42,86	25,00	50,00	12,50	66,67	28,57

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
BLOQUE 2						
Promedio	3,29	3,88	3,25	2,50	3,00	2,75
Mediana	4	4	3	2	3	3
Desviación	1,11	0,99	0,71	1,20	0,76	0,46

Muy baja satisfacción	14,29	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	12,50	12,50	0,00	25,00	25,00
Satisfacción normal	35,29	50,00	50,00	0,00	12,50	30,00
Alta satisfacción	57,14	50,00	37,50	0,00	25,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
BLOQUE 3					
Promedio	3,50	3,75	3,38	3,00	3,63
Mediana	4	4	4	4	4
Desviación	1,05	0,89	0,74	1,20	1,06

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00
Baja satisfacción	16,67	0,00	12,50	25,00	12,50
Satisfacción normal	33,33	50,00	37,50	0,00	37,50
Alta satisfacción	33,33	25,00	50,00	50,00	25,00
Muy alta satisfacción	16,67	25,00	0,00	0,00	25,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
BLOQUE 4											
Promedio	3,63	3,38	2,43	3,25	3,80	4,00	2,60	4,13	3,88	3,75	3,88
Mediana	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
Desviación	0,92	0,92	0,98	0,89	0,45	1,07	-	0,64	0,64	1,16	1,25

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,50	12,50
Baja satisfacción	12,50	25,00	42,86	25,00	0,00	12,50	100,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	25,00	37,50	25,00	0,00	37,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	30,00	62,50	14,29	50,00	80,00	37,50	0,00	62,50	62,50	75,00
Muy alta satisfacción	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	37,50	0,00	25,00	12,50	25,00

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
BLOQUE 5					
Promedio	3,63	4,25	4,50	4,20	2,29
Mediana	4	4	5	4	2
Desviación	0,52	0,71	0,71	0,45	0,95

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	14,29
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	57,14
Satisfacción normal	37,50	42,86	0,00	16,67	28,57
Alta satisfacción	62,50	50,00	50,00	80,00	14,29
Muy alta satisfacción	0,00	37,50	50,00	20,00	0,00

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
BLOQUE 6				
Promedio	3,13	2,88	2,88	2,88
Mediana	3	3	3	3
Desviación	0,99	0,64	0,64	0,83

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	25,00	25,00	25,00	37,50
Satisfacción normal	50,00	62,50	50,00	37,50
Alta satisfacción	12,50	12,50	12,50	25,00
Muy alta satisfacción	12,50	0,00	0,00	0,00

GLOBAL MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

7 H Promedio edad: 24,27
4 M

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
Promedio	4,18	4,55	4,09	4,00	4,20	4,33
Mediana	4	5	4	4	4	4
Desviación	0,60	0,52	0,83	0,77	0,84	0,71

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Satisfacción normal	9,09	0,00	27,27	27,27	20,00	11,11
Alta satisfacción	63,64	45,45	36,36	45,45	40,00	44,44
Muy alta satisfacción	27,27	54,55	36,36	27,27	40,00	44,44

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
BLOQUE 2						
Promedio	3,91	4,00	3,91	3,82	3,64	4,27
Mediana	4	4	4	4	4	4
Desviación	0,83	0,00	0,83	0,87	1,12	0,47

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18	0,00
Satisfacción normal	36,36	0,00	36,36	45,45	27,27	0,00
Alta satisfacción	36,36	100,00	36,36	27,27	27,27	72,73
Muy alta						

GLOBAL MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

H Promedio edad: 48
1 M

BLOQUE 1						
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
Promedio	4,00	3,00	4,00	-	-	-
Mediana	-	-	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Satisfacción normal	0,00	100,00	0,00	-	-	-
Alta satisfacción	100,00	0,00	100,00	-	-	-
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	-	-	-

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

BLOQUE 2					
Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

BLOQUE 3				
Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
4,00	4,00	4,00	4,00	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

0,00	0,00	0,00	0,00	-
0,00	0,00	0,00	0,00	-
0,00	0,00	0,00	0,00	-
100,00	100,00	100,00	100,00	-
0,00	0,00	0,00	0,00	-

BLOQUE 4										
Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
4,00	3,00	-	4,00	-	5,00	-	3,00	3,00	3,00	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

0,00	-	-	0,00	-	0,00	-	0,00	0,00	0,00	-
0,00	-	-	0,00	-	0,00	-	0,00	0,00	0,00	-
0,00	-	-	0,00	-	0,00	-	100,00	100,00	100,00	-
100,00	-	-	100,00	-	0,00	-	0,00	0,00	0,00	-
0,00	-	-	0,00	-	100,00	-	0,00	0,00	0,00	-

BLOQUE 5				
Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
4,00	4,00	-	4,00	1,00
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

0,00	0,00	-	0,00	100,00
0,00	0,00	-	0,00	0,00
0,00	0,00	-	0,00	0,00
100,00	100,00	-	100,00	0,00
0,00	0,00	-	0,00	0,00

BLOQUE 6			
Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
4,00	3,00	3,00	4,00
-	-	-	-
-	-	-	-

0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	100,00	100,00	0,00
100,00	0,00	0,00	100,00
0,00	0,00	0,00	0,00

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

2 H Promedio edad: 35
M

BLOQUE 1					
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
Promedio	4,00	3,50	3,50	-	4,00
Mediana	4	4	4	-	4
Desviación	0,00	0,71	0,71	-	0,00

0,00	0,00	0,00	-	-	0,00
0,00	0,00	0,00	-	-	0,00
0,00	50,00	50,00	-	-	0,00
100,00	50,00	50,00	-	-	100,00
0,00	0,00	0,00	-	-	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

BLOQUE 2					
Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
4,00	4,50	4,50	4,50	3,50	4,00
4	5	5	5	4	4
0,00	0,71	0,71	0,71	0,71	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00
100,00	50,00	50,00	50,00	50,00	100,00
0,00	50,00	50,00	50,00	0,00	0,00

BLOQUE 3				
Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
-	4,00	4,00	4,00	4,00
-	4	4	4	4
-	-	-	-	0,00

-	0,00	0,00	0,00	0,00
-	0,00	0,00	0,00	0,00
-	0,00	0,00	0,00	0,00
-	100,00	100,00	100,00	100,00
-	0,00	0,00	0,00	0,00

BLOQUE 4										
Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
4,00	3,00	4,50	4,00	4,50	5,00	-	4,00	4,00	4,00	4,00
4	3	5	4	5	5	-	4	4	4	4
-	-	0,71	0,00	0,71	-	-	0,00	0,00	0,00	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00
100,00	0,00	50,00	100,00	50,00	0,00	-	100,00	100,00	100,00	100,00
0,00	0,00	50,00	0,00	50,00	100,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00

BLOQUE 5				
Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
4,00	4,00	-	4,00	-
4	4	-	4	-
0,00	0,00	-	0,00	-

0,00	0,00	-	0,00	-
0,00	0,00	-	0,00	-
0,00	0,00	-	0,00	-
100,00	100,00	-	100,00	-
0,00	0,00	-	0,00	-

BLOQUE 6			
Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
4,00	4,00	4,00	4,00
4	4	4	4
0,00	0,00	0,00	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00
100,00	100,00	100,00	100,00
0,00	0,00	0,00	0,00

GLOBAL MÁSTER EN TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

Sin respuestas

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

7 H Promedio edad: 24,10
4 M

BLOQUE 1						
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
Promedio	4,18	4,73	4,27	4,18	5,00	4,33
Mediana	4	5	4	4	5	4
Desviación	0,60	0,47	0,79	0,75	0,00	0,71

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	50,00	50,00	-	-	0,00
63,64	27,27	36,36	45,45	0,00	44,44
27,27	72,73	45,45	36,36	100,00	44,44

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

BLOQUE 2					
Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
3,91	5,00	3,82	3,82	3,36	4,27
4	5	4	4	3	4
0,83	0,00	0,87	0,87	1,12	0,47

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00
36,36	0,00	45,45	45,45	27,27	0,00
27,27	100,00	27,27	27,27	18,18	27,27

BLOQUE 3				
Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
4,56	3,64	3,64	3,64	4,27
5	4	4	4	4
0,53	1,12	1,03	1,03	0,79

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	18,18	18,18	18,18	0,00
0,00	27,27	18,18	18,18	18,18
44,44	27,27	45,45	45,45	36,36
55,56	27,27	18,18	18,18	45,45

BLOQUE 4										
Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
4,18	3,88	4,00	4,18	4,89	5,00	5,00	4,36	4,27	4,30	4,33
4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
0,60	0,64	0,82	0,87	0,33	0,00	0,00	0,50	0,47	0,82	0,87

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00
63,64	62,50	40,00	54,55	11,11	0,00	0,00	63,64</			

E. DE MÁSTER Y DOCTORADO

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Alguna asignatura podría suprimirse o juntar varias en una. Se pierde bastante tiempo que no sobra, sobre todo en el 2º semestre.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Hay asignaturas con contenidos similares, todo ello se debería condensar en una única asignatura para evitar repeticiones
Mejor coordinación del profesorado con el fin de evitar solapes en la materia, así como una carga lectiva proporcional

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Deberían dedicarse muchas más horas a prácticas en despachos y quitar horas lectivas.

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Mejor gestión de las prácticas universitarias. No hay conocimiento de los canales de quejas y sugerencias

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que se debería buscar actualizar el contenido o darle una orientación más práctica que teórica.

El contenido es muy amplio para el poco tiempo del curso.

Establecer un límite más amplio para desarrollar las asignaturas, ya que es muy poco tiempo y solo se ve el contenido muy rápido, con poca profundidad.

Las optativas están muy bien planteadas y estructuradas. El plan de estudios es muy extenso para tan poco tiempo. En algunas asignaturas no se logró ver todo el contenido. Las asignaturas duran muy poco tiempo.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Es muy poco tiempo para cumplir con todas las actividades y es muy poco tiempo para más prácticas.

Las prácticas son cortas y algunas empresas no están dispuestas. Los contenidos se ven en dos meses.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El título debería ser un poco más práctico. Aplicar los conocimientos y casos reales en empresas. El inmueble no es cómodo para tres horas de clases seguidas.

En las prácticas el proceso de encontrarlas es bastante difícil y las opciones que se ofrecen en la página muchas están descontinuadas o no tienen convenio con la Universidad. Se sugiere actualizarlas frecuentemente. En cuanto a las clases deberían ser más didácticas y prácticas y menos teóricas, en función de aprovechar los conocimientos que están enseñando.

Hacer las clases más dinámicas y prácticas, hay profesores que sus clases son teóricas y no hay mucha interacción con los alumnos, deben mejorar pedagógicamente.

Mayor disponibilidad de los profesores en las asesorías, mayor acompañamiento en los TFM.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Mayor grado de objetividad al evaluar. Hay diferentes formas de comunicación por la diversidad cultural y no hay adecuación al estudiante.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Los requisitos académicos para cursar el máster deberían dejarse claros a los estudiantes. Hay muchos ¿faleñios? y perjudican el aprendizaje y desarrollo de las clases y actividades.

Pedir o comunicar a los estudiantes todos los conocimientos base, porque el Máster es muy intenso como para adquirir los conocimientos previos, no es imposible pero exige mucho al estudiante, además existe frustración por parte del profesorado.

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que podrían mejorarse varias asignaturas y transformar el enfoque a algo más práctico (útil).
El trabajo final de máster no se ajusta a las horas asignadas para su realización.
El Máster requiere más de un curso.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Intentar llevar a cabo más parciales eliminatorios a lo largo del curso.
Evaluación más continua y no tanto al final.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN MUSICOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Mejorar la calidad de la videoconferencia

Tener opción a disponer de las sesiones grabadas durante la duración de todo el máster.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Intentar no fijar tres asignaturas de una misma especialidad el mismo día, ya que la gente a tiempo parcial no podrá participar

Las asignaturas deberían cursarse a lo largo de todo el curso, dada su gran carga de contenido y material.

Revisar enfoque, estructura y contenidos de algunas asignaturas

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las guías docentes no se deberían cambiar conforme va avanzando el curso como se han cambiado.

No poner las clases de asistencia obligatorias seguidas de los exámenes, no poner los exámenes tan seguidos y dos por día.

Que las asignaturas si se puede se distribuyan de otra manera dentro de los cuatrimestres. Los contenidos para un máster de un año son muy extensos y no da tiempo a llegar a los contenidos en profundidad

Sobre todo más información sobre horarios, presencialidad, tutorías...al inicio del curso.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Demasiado contenido. Es muy complicado asimilar tanta información de tantas asignaturas en el tiempo establecido.

La experiencia en la asignatura cuyo titular ha cambiado por cargo y cedido espacio a otro profesorado ha sido manifiestamente mejorable en organización y contenido.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Aumento de personal docente

Se nota que los/las profesores/as saben mucho en su ámbito, pero en cuanto a aptitudes pedagógicas dejan bastante que desear. La mayor parte de las clases son aburridísimas, la información que dan sobre el tema no es presentada de manera clara

Sugiero revisar los ítems de baremación. No es fácil dar con el perfil adecuado que mantenga un equilibrio entre lo que ofrece y exige. Parte del profesorado: excelente.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Facilitar la relación entre los profesores y los grupos de alumnos mediante algún tipo de encuentro

Las clases deberían durar como mucho una hora. Dos horas viendo a una persona hablando a través de una pantalla se hace insufrible. Los contenidos deberían adecuarse a los conocimientos previos de los alumnos (que en la mayor parte de los casos son bajos).

MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HUMANIDADES

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Crear un buzón de quejas y sugerencias específico para este Máster. Hacer una videoconferencia, aunque sea en diferido, explicando el TFM.

Falta de información en la página web: Por ejemplo, la modalidad del máster, que se anuncia como "online" pero se acerca mucho más a ser "semipresencial" si tenemos en cuenta las dos horas de clases sincrónicas semanales y por asignatura.

Para las enseñanzas on-line un único contacto al que transmitir problemas o preguntas.

Señalar las convocatorias para el exterior que son para los alumnos de máster específicamente.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Brevemente: diez asignaturas para el primer semestre es prácticamente imposible de abarcar; las horas de trabajo autónomo sumadas a las 2 horas de clases sincrónicas resultan en una carga de trabajo excesiva.

El nº de horas que se tiene que dedicar al trabajo autónomo excede al que marca la guía. Alguna asignatura debería intercambiarse de semestre.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En algunas asignaturas como Adquisición del Léxico la carga de trabajo es mucho mayor a la que se nos indica.

Parte del profesorado no ha tenido en cuenta el tiempo que se emplea en asistir a las sesiones y en trabajar de forma autónoma para superar diez asignaturas en el primer semestre y, por lo tanto, no han adaptado la carga de trabajo de su asignatura.

Semanas en la que no tienes nada vs semanas en las que tienes varias entregas.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ajustar la bibliografía básica.

El tutor del TFM no contesta a los mensajes, no sé nada de él...

No debería evaluarse la asistencia a las sesiones en un máster online, cosa que algunos docentes han hecho. Las actividades/información dada en las sesiones de algunas asignaturas era irrelevante.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Mis quejas anteriores no se dirigen al personal docente sino a la dirección/organización: los profesores han hecho una gran labor. Es la distribución de las asignaturas así como la implantación de las sesiones sincrónicas lo que hace que sea un mal máster.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Hay muchas asignaturas que no tenían ningún interés para mi formación. La "variedad" de asignaturas del máster resulta un obstáculo, pues al tener tan pocas asignaturas del ámbito de interés sales poco preparado.

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Disminuir el número de tareas semanales para dejar más tiempo para preparar los trabajos finales.

Más asignaturas optativas y menos obligatorias. Adecuación de los contenidos de las asignaturas con el número de horas disponibles de clase.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Baja coordinación entre profesores porque se repiten contenidos y se acumulan trabajos para las mismas fechas.

No tantas clases y trabajos en el segundo semestre; dificultad para centrarse en el TFM. Demasiada exigencia en los trabajos. Demasiados exámenes concentrados en 1 semana y solapados con presentación de trabajos.

Revisión de las guías docentes para evitar solapamientos de contenido.

Una duración mayor de las prácticas.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aumentar el porcentaje de la nota correspondientes a trabajos y actividades.

Recuperar la suscripción a los libros de la editorial Wiley

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Agilizar los trámites para conseguir la tarjeta universitaria.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

La información colgada en la web difiere en muchos puntos con lo que luego se desarrolla en las aulas. Los alumnos que han tenido que realizar prácticas no han tenido una bolsa en la cual elegir las, se las han buscado ellos.

Mejora del master en general

Quizás menos cantidad de emails pero con información más clara y precisa.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

En muchas de las asignaturas los contenidos no son nuevos, son contenidos del grado de enología o química por ejemplo. Los apuntes no están siquiera modificados. La carga lectiva del primer cuatrimestre es totalmente desmesurada

Mejorar horarios, fechas de exámenes, contenido de las asignaturas, etc.

Modificar los contenidos de las asignaturas, o que hagan referencia al nombre. No hay tiempo de estudiar bien los exámenes por la agrupación de clases de asistencia obligatoria los días previos. Pocos caracteres, no me puedo expresar

Muy mal distribuido

Una mejor preparación del profesorado con las herramientas de exposición síncrona. Un calendario y exigencia mejorable y adaptado a los estudiantes que realizan el master.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las guías docentes no se deberían cambiar conforme va avanzando el curso como se han cambiado.

No poner las clases de asistencia obligatorias seguidas de los exámenes, no poner los exámenes tan seguidos y dos por día.

Que las asignaturas si se puede se distribuyan de otra manera dentro de los cuatrimestres. Los contenidos para un máster de un año son muy extensos y no da tiempo a llegar a los contenidos en profundidad

Sobre todo más información sobre horarios, presencialidad, tutorías...al inicio del curso.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunos de los profesores no han sabido trasladar a la semi-presencialidad los contenidos, se han limitado a lanzar los apuntes por el aula virtual

El problema no es que los medios sean insuficientes, sino que el profesorado no sabe utilizarlos y que no están acostumbrados a la enseñanza semi presencial y a la docencia a través de la web.

En algunas asignaturas se debería de dejar atrás el evaluar la memorización de temarios. Hay datos a los cuales se puede acceder en todo momento con las herramientas de información actuales

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

El profesorado ha tenido poca formación en la formación semi presencial, no sabían manejar los equipos, algunos han mostrado interés pero en general no y han tenido poco tacto con los compañeros que se encontraban fuera del aula

Habría que revisar el temario que imparte cada profesor, ya que en algún caso los contenidos son muy básicos y no se corresponden con un Máster. También tendrían que aprender a sintetizar.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Contenidos que se relacionen con la tecnología e innovación, como su propio nombre indica

Un revisión completa del temario. Creo que el alumnado espera novedades o avances en los últimos años, y no una síntesis de la Licenciatura de Enología. Menos contenidos, pero más válidos e interesantes.

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Sin sugerencias

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Sin sugerencias

MÁSTER EN TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

Sin respuestas

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Acceso a bases de datos de empresas que realicen prácticas en el extranjero

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que se podría mejorar varias asignaturas y transformar el enfoque a algo más práctico.

El nº de horas de trabajo autónomo reales no se corresponden con las teóricas en guías docentes ni por créditos cursados.

El trabajo fin de máster no se ajusta a las horas asignadas para su realización.

Evitar la concentración de todas las asignaturas en un solo año.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Más parciales eliminatorios.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se deben dar a los alumnos apuntes en pdf o docx y no solo pptx para facilitar su aprendizaje

Que los archivos referentes a bibliografía se encuentren en formato digital en vez de físico. Y los archivos referentes a teoría dada en clase se encuentren también en el aula virtual (a ser posible en tiempo)

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

La preparación es muy dispar, si que debería haber asignaturas más de industria y a las de industria obligarles a hacer algo de horto.

Me hubiera gustado obtener más conocimientos basados en la resolución de ejercicios y problemas en las asignaturas de ahorro y eficacia energética, control y autonomía de procesos e ingeniería rural.

Ítem 37. Aunque la preparación es buena, intentar orientar las asignaturas y ejercicios a la actividad real (incluidos programas informáticos).

MÁSTER EN PROFESORADO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Considero que la página web de la UR no está acorde con el año en el que nos encontramos. Además, es extremadamente difícil navegar por la misma y encontrar nada si no se conoce el funcionamiento de la misma.

También echo en falta un apartado de quejas anónimas, ya que, actualmente, puede al tener que identificarse, no se expongan quejas.

El segundo plazo de la convocatoria del master para octubre es una buena oportunidad, gracias a la cual accedí. Sin embargo, estuve con retraso de 3 semanas y fue un comienzo muy duro, con lo cual creo que la convocatoria debería cerrarse antes.

La asistencia a las clases síncronas online deberían computar dentro del 80% de asistencia al master. Por otro lado, se debería facilitar hacer prácticas en el instituto en ciclo formativos

Mayor claridad y exactitud en la información que se cuelga en la página web, uso de cronogramas y esquemas claros, menos uso de términos ambiguos y legalistas. Simplificación de los sistemas informáticos, de procesos, uso de facilitadores y atajos en la web para búsqueda de información. Coordinación entre la Oficina del Estudiante y los servicios de administración de la UR. Entre otros muchos.

Me parece un máster con muy baja calidad en los contenidos. Es un mero trámite para habilitar la profesión docente. Se ponen infinidad de impedimentos para su realización de manera flexible. Sinceramente, un desastre.

No cambiar el periodo académico del máster. Que siga siendo de septiembre-octubre a junio-julio.

Realización de más actividades enfocadas al futuro docente y profesional

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

1) Creo que no seré el único en recalcar que hay excesivos trabajos que hacer en este máster. El problema no es sólo el tiempo que se tarda en hacerlos, que lo es, ni que se solapan en el tiempo, que también, sino su completa inutilidad. O si la tiene, yo aún no la he descubierto. Da la impresión de que estoy haciendo trabajos por rellenar tiempo del currículum, sin ningún otro interés añadido. □

2) Hay profesores que piensan que hacer un power point (sin imágenes, de texto de esquina a esquina) y leerlo sin parar al más puro estilo transmisivo durante 3 soporíferas horas es un ejemplo de buena práctica docente. Sé leer y no necesito que me gradúen la vista, gracias. Si no se les ocurre una mejor manera de impartir conocimientos tal vez deberían asistir a una clase de innovación docente, por ejemplo. □

3) Me temo que he puesto las sugerencias genéricas porque así lo establece esta encuesta. Me consta que hay muy buenos docentes en este máster, y mi crítica no es para ellos. Seguid así, buen trabajo; En cuanto al resto: sin acritud, pero alguien tenía que decirlo.

Creo que sería conveniente que en el momento en el que nos vamos de prácticas ya tuviéramos hechas todas las asignaturas y los trabajos correspondientes. De este modo, sólo quedaría por hacer el TFM y la memoria de prácticas. Durante estos dos meses he estado (y sigo estando) muy agobiada.

El máster es demasiado largo, las dos semanas después de las prácticas sobran.

En algunas asignaturas se mandan trabajos que no presentan mucha relación con la educación.

Hay un gran déficit de coordinación entre docentes de distintas asignaturas. Se solapan contenidos y otros muchos no se llegan a ver. Por otro lado, el programa que especifica la guía docente de la asignatura de Innovación Educativa impartida por el profesor xxx no se corresponde con la realidad docente (ni qué decir tiene que el programa es un calco del índice de "Geografía e historia; investigación, innovación y buenas prácticas" de xxx).

La distribución de las asignaturas no tiene sentido. La fecha de las prácticas no es la idónea para visitar un centro. Posteriormente, volver a clase después de las prácticas no tiene sentido, ni mucho menos añadir contenido y más trabajos cuando hay que enfocarse en el practicum y fin de master. En mi opinión, hay demasiados trabajos extra sin utilidad que llevan mucho tiempo. Sintetizaría la nota con menos carga de trabajos que valgan más, o quizá exámenes.

Más aproximación al mundo real, más proyectos en función de las demandas de la sociedad o de los intereses que se puedan tener, menos proyectos y temarios dirigidos por lo que se lleva haciendo desde hace años.

Mayor estructuración y especialización de las asignaturas, evitando repetición de contenidos en materias diversas.

Me parece un máster con muy baja calidad en los contenidos. Es un mero trámite para habilitar la profesión docente. Se ponen infinidad de impedimentos para su realización de manera flexible. Sinceramente, un desastre.

No cambiar el periodo académico de septiembre-octubre a junio-julio que tenemos actualmente.

Retomar las asignaturas tras el periodo de prácticas resulta bastante inconveniente. Muchas de las actividades y asignaturas ocupan más tiempo del que se puede ver reflejado en su nota final.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Aumento de la comunicación interdepartamental y de los propios departamentos.

Coordinación: asignaturas con conceptos repetidos una y otra vez por diferentes profesores

En lo que respecta a la entrega de la memoria de prácticas, la fecha es el viernes 10 de mayo para todos los alumnos del máster, y creo que es un tiempo insuficiente, pudiendo ser más tarde en dicho mes ya que, aunque se supone que debe realizarse durante el periodo de prácticas, es precisamente durante este periodo cuando es más complicado avanzar con la memoria, ya que en muchos casos hay que compaginar las prácticas con trabajo y hay otras asignaturas que piden trabajos de entrega inmediata al volver de las prácticas, por tanto, sería recomendable que se contara con entre una y tres semanas más para la entrega de la memoria

Estaría bien que hubiese más tiempo para la realización de prácticas. Creo que 2 meses es muy poco.

La coordinación entre docente es inexistente. La carga de trabajo es excesiva a final de curso: se solapan la entrega de trabajos de las asignaturas, la realización de la memoria y la del TFM. A su vez, en la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad impartida por

Eduardo Fonseca, obliga a entregar trabajos "obligatorios" que luego no se tienen en cuenta en la calificación.

La última etapa se debe dejar más libre de trabajos para realizar los trabajos que más cuentan. Algunos profesores nos citaron para conferencia sin avisar a la clase de otro y ha habido conflictos

Mayor duración de periodo de prácticas externas

Me parece un master con muy baja calidad en los contenidos. Es un mero trámite para habilitar la profesión docente. Se ponen infinidad de impedimentos para su realización de manera flexible. Sinceramente, un desastre.

Mejorar la distribución de contenidos y su localización en la web

Muy necesaria una mejora en la comunicación de objetivos entre profesores de una misma asignatura.

No cambiar el periodo académico de septiembre-octubre a junio-julio que tenemos actualmente.

Uso de grupos de discusión, realizados por externos a la UR, entre alumnos y profesorado, tras la finalización de los estudios

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El máster debería estar orientado a formar profesores, profesionales con experiencias que den clases magistrales y cuenten sus anécdotas y como las han resuelto. No debe ser un repaso del grado estudiado

La pregunta 18, depende del profesor que imparta la clase

Me parece un máster con muy baja calidad en los contenidos. Es un mero trámite para habilitar la profesión docente. Se ponen infinidad de impedimentos para su realización de manera flexible. Sinceramente, un desastre.

Mejorar la presencia y tamaños de archivo de los apuntes del aula virtual

No cambiar el periodo académico de septiembre-octubre a junio-julio que tenemos actualme.

Rediseño de las actividades adecuándolas a las situaciones del panorama docente actual.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Existen excepciones

Creación de equipos coordinados, hacer evaluación profesional, programas de desarrollo profesional, incentivar a los profesores en función de su calidad de enseñanza; al personal de Administración y Servicios formar en calidad de servicio y calidad interna.

Explicación del valor real de las encuestas de evaluación al profesorado. Y transparencia de las mismas.

Más presencia de profesorado que haya trabajado en institutos de enseñanza pública. □

La asignatura de innovación, con xxx, es totalmente prescindible si se sigue dando de la misma manera que este año. No aporta nada. □

Tampoco aporta nada la parte de la asignatura de complemento que da xxx. Una verdadera pérdida de tiempo

Me parece un máster con muy baja calidad en los contenidos. Es un mero trámite para habilitar la profesión docente. Se ponen infinidad de impedimentos para su realización de manera flexible. Sinceramente, un desastre.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

El máster está mal planteado de principio a fin. Un engañoso que solo sirve para perder el tiempo unas cuantas tardes a la semana. Lo único salvable es el periodo de prácticas y la docencia de Ignacio Gil Diaz. El trabajo de xxx xxx xxx xxx debería ser revisado...no ha impartido clase, nos pidió un "trabajo" que tuviéramos hecho del grado "por si viene la Aneca para justificar la nota que os he puesto. Que aparezca mucho la palabra didáctica" (frase literal). Es vergonzoso.

El material teórico y los trabajos realizados son equivalentes o similares a los que se realizan en un Grado, siendo un objetivo muy diferente al que se sigue en un Master, no los considero adecuados ni para desarrollar una labor profesional ni como formación añadida.

En una oposición te piden realizar una programación didáctica, en este master no la hemos visto, y muy de pasada las unidades didácticas, y si sumamos que no nos han enseñado a ejercer de profesor, que se delega todo en las prácticas en el centro, la verdad que está mal planteado.

Necesita una revisión y mejorar

Más tiempo al periodo de prácticas externas. El contenido de las asignaturas a veces se repite de unas a otras.

Me parece un máster con muy baja calidad en los contenidos. Es un mero trámite para habilitar la profesión docente. Se ponen infinidad de impedimentos para su realización de manera flexible. Sinceramente, un desastre.

Sería deseable un desarrollo más amplio de los aspectos relativos a la Formación Profesional, la cual parece dejarse abandonada.